

Program: „Programul Educație și Ocupare (PEO) 2021-2027“

Prioritate P.5 - Îmbunătățirea participării copiilor la educația antepreșcolară și preșcolară

Obiectiv specific: ESO4.6 Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea timpurie, continuând cu educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scopul învățării pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități (FSE+)

Tip de acțiune:5.f.2- Diversificarea și flexibilizarea serviciilor de suport socio-educational

Apelul: „Diversificarea și flexibilizarea serviciilor de educație timpurie”

Cod SMIS.....

ANEXA nr. 3 la Ghidul Solicitantului - Condiții Specifice „Diversificarea și flexibilizarea serviciilor de educație timpurie”

- Criterii de evaluare tehnică și financiară calitativă

| Nr. crt. | Criterii de selecție | Explicații | Punctaj | Modul de acordare a punctajului |
|----------|--|--|-------------------|---------------------------------|
| 1. | RELEVANȚĂ STRATEGICĂ - măsura în care proiectul contribuie la realizarea obiectivelor din documentele strategice relevante prin soluționarea nevoilor specifice ale grupului țintă | | Max.30 Min. 21 | |
| 1.1. | Proiectul contribuie la îndeplinirea obiectivelor specifice ale programului/apelului din documentele strategice relevante pentru proiect ¹ . | ➤ Proiectul se încadrează în măsurile prevăzute în Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023.Proiectul se încadrează în strategiile existente la nivel european, național, regional, local, instituțional, după caz, prin obiectivele, activitățile și rezultatele propuse. | 2 | cumulativ |
| 1.2. | Obiectivele proiectului sunt corelate cu obiectivele specifice în cadrul PEO. | ➤ Obiectivele proiectului sunt clar formulate, specifice și sunt corelate cu obiectivul specific „ESO4.6“ din PEO | 1 | cumulativ |
| 1.3. | Grupul țintă este definit clar și cuantificat inclusiv din perspectiva analizei de nevoi | ➤ Natura și dimensiunea grupului țintă (compus doar din persoanele care beneficiază în mod direct de activitățile proiectului), sunt luate în considerare în funcție de natura și complexitatea activităților implementate și de resursele puse la dispoziție prin proiect; | 3 | cumulativ |
| | | ➤ Nevoile grupului țintă vizat prin proiect sunt identificate de către solicitant pe baza unei analize | 3 | |

¹ Se va face referire, după caz, la documente strategice prevăzute în Ghidul Solicitantului - Condiții Specifice

| | | | | |
|------|--|---|---|------------|
| | | proprii, având ca surse informaționale alte studii, analize, date statistice și/sau cercetarea proprie. | | |
| | | ➤ Solicitantul a atașat la Cererea de finanțare Metodologia de identificare și recrutare a grupului țintă | 3 | |
| | | ➤ Categoriile de grup țintă sunt clar delimitate și identificate inclusiv din perspectiva geografică și a nevoilor. | 3 | |
| 1.4. | Proiectul se focalizează pe sprijinirea grupurilor dezavantajate | <p>Grupurile țintă:</p> <ul style="list-style-type: none"> - copii de la 3 luni la 3 ani (care nu au împlinit vârsta de 3 ani la data intrării în operațiune) neînscși în programe de educație timpurie, - copii de la 3 luni la 3 ani (care nu au împlinit vârsta de 3 ani la data intrării în operațiune) înscși în programe de educație timpurie (antepreșcolari), - copii 3-6 ani (care au împlinit vârsta de 3 ani la data intrării în operațiune) neînscși în programe de educație timpurie, - copii 3-6 ani (care au împlinit vârsta de 3 ani la data intrării în operațiune) înscși în programe de educație timpurie (preșcolari) <p>(cumulat) la nivel de proiect provin din grupuri dezavantajate în proporție de 70%</p> | 0 | disjunctiv |
| | | <p>Grupurile țintă:</p> <ul style="list-style-type: none"> - copii de la 3 luni la 3 ani (care nu au împlinit vârsta de 3 ani la data intrării în operațiune) neînscși în programe de educație timpurie, - copii de la 3 luni la 3 ani (care nu au împlinit vârsta de 3 ani la data intrării în operațiune) înscși în programe de educație timpurie (antepreșcolari), - copii 3-6 ani (care au împlinit vârsta de 3 ani la data intrării în operațiune) neînscși în programe de educație timpurie, - copii 3-6 ani (care au împlinit vârsta de 3 ani la data intrării în operațiune) înscși în programe de educație timpurie (preșcolari) <p>(cumulat) la nivel de proiect provin din grupuri dezavantajate în proporție de 70,1%-75%</p> | 1 | |

| | | | | |
|------|---|--|---|-----------|
| | | <p>Grupurile țintă:</p> <ul style="list-style-type: none"> - copii de la 3 luni la 3 ani (care nu au împlinit vârsta de 3 ani la data intrării în operațiune) neînscriși în programe de educație timpurie, - copii de la 3 luni la 3 ani (care nu au împlinit vârsta de 3 ani la data intrării în operațiune) înscriși în programe de educație timpurie (antepreșcolari), - copii 3-6 ani (care au împlinit vârsta de 3 ani la data intrării în operațiune) neînscriși în programe de educație timpurie, - copii 3-6 ani (care au împlinit vârsta de 3 ani la data intrării în operațiune) înscriși în programe de educație timpurie (preșcolari) <p>(cumulat) la nivel de proiect provin din grupuri dezavantajate în proporție de 75,1%-80%</p> | 2 | |
| | | <p>Grupurile țintă:</p> <ul style="list-style-type: none"> - copii de la 3 luni la 3 ani (care nu au împlinit vârsta de 3 ani la data intrării în operațiune) neînscriși în programe de educație timpurie, - copii de la 3 luni la 3 ani (care nu au împlinit vârsta de 3 ani la data intrării în operațiune) înscriși în programe de educație timpurie (antepreșcolari), - copii 3-6 ani (care au împlinit vârsta de 3 ani la data intrării în operațiune) neînscriși în programe de educație timpurie, - copii 3-6 ani (care au împlinit vârsta de 3 ani la data intrării în operațiune) înscriși în programe de educație timpurie (preșcolari) <p>(cumulat) la nivel de proiect provin din grupuri dezavantajate în proporție mai mare de 80%</p> | 3 | |
| 1.5. | Proiectul contribuie prin activitățile propuse la promovarea principiilor orizontale prevăzute în Regulamentul (UE) nr. 2021/1057, art. 28, în Regulamentul (UE) 2021/1060 art. 9 și în PEO 2021-2027, conform specificațiilor din Ghidului Solicitantului - Condiții Specifice: dezvoltare durabilă; egalitate de gen și nediscriminare cu | <p>➤ Proiectul detaliază și cuantifică din punct de vedere financiar măsuri de promovare a principiilor orizontale: egalitate de șanse și de tratament între bărbați și femei.</p> <p>➤ Proiectul detaliază și cuantifică din punct de vedere financiar măsuri de promovare a principiilor orizontale: accesibilitatea pentru persoanele cu dizabilități.</p> | 2 | cumulativ |
| | | | 2 | |

| | | | | |
|------|---|---|---|------------|
| | accent pus pe accesibilitatea persoanelor cu dizabilități | ➤ Proiectul detaliază și cuantifică din punct de vedere financiar măsuri de promovare a principiilor orizontale: dezvoltare durabilă. | 1 | cumulativ |
| 1.6. | Cererea de finanțare prezintă în mod concret modalitatea în care implementarea proiectului contribuie la promovarea temelor secundare din PEO 2021-2027, conform specificațiilor din Ghidului Solicitantului - Condiții Specifice | ➤ Este prezentat în cadrul Cererii de finanțare modalitatea în care proiectul/măsurile propuse spre finanțare contribuie la implementarea temei secundare 05. „Nediscriminare“ | 1 | cumulativ |
| 1.7. | Proiectul se focalizează pe sprijinirea copii 3-6 ani (care au împlinit vârsta de 3 ani la data intrării în operațiune) și preșcolari | <p>➤ Grupurile țintă:</p> <ul style="list-style-type: none"> - copii 3-6 ani (care au împlinit vârsta de 3 ani la data intrării în operațiune) și - copii 3-6 ani (care au împlinit vârsta de 3 ani la data intrării în operațiune) înscriși în programe de educație timpurie (preșcolari) <p>reprezintă minimum 60% din totalul grupurilor țintă:</p> <ul style="list-style-type: none"> - copii de la 3 luni la 3 ani (care nu au împlinit vârsta de 3 ani la data intrării în operațiune) neînscriși în programe de educație timpurie, - copii de la 3 luni la 3 ani (care nu au împlinit vârsta de 3 ani la data intrării în operațiune) înscriși în programe de educație timpurie (antepreșcolari), - copii 3-6 ani (care au împlinit vârsta de 3 ani la data intrării în operațiune) neînscriși în programe de educație timpurie și - copii 3-6 ani (care au împlinit vârsta de 3 ani la data intrării în operațiune) înscriși în programe de educație timpurie (preșcolari) <p>➤ Grupurile țintă:</p> <ul style="list-style-type: none"> - copii 3-6 ani (care au împlinit vârsta de 3 ani la data intrării în operațiune) și - copii 3-6 ani (care au împlinit vârsta de 3 ani la data intrării în operațiune) înscriși în programe de educație timpurie (preșcolari) <p>reprezintă 60,1%-65% din totalul grupurilor țintă:</p> <ul style="list-style-type: none"> - copii de la 3 luni la 3 ani (care nu au împlinit vârsta de 3 ani la data intrării în operațiune) neînscriși în programe de educație timpurie, | 0 | disjunctiv |
| | | | 1 | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - copii de la 3 luni la 3 ani (care nu au împlinit vârsta de 3 ani la data intrării în operațiune) înscriși în programe de educație timpurie (antepreșcolari), - copii 3-6 ani (care au împlinit vârsta de 3 ani la data intrării în operațiune) neînscriși în programe de educație timpurie și - copii 3-6 ani (care au împlinit vârsta de 3 ani la data intrării în operațiune) înscriși în programe de educație timpurie (preșcolari) | | |
| | | <p>➤ Grupurile țintă:</p> <ul style="list-style-type: none"> - copii 3-6 ani (care au împlinit vârsta de 3 ani la data intrării în operațiune) și - copii 3-6 ani (care au împlinit vârsta de 3 ani la data intrării în operațiune) înscriși în programe de educație timpurie (preșcolari) <p>reprezintă 65,1%-70% din totalul grupurilor țintă:</p> <ul style="list-style-type: none"> - copii de la 3 luni la 3 ani (care nu au împlinit vârsta de 3 ani la data intrării în operațiune) neînscriși în programe de educație timpurie, - copii de la 3 luni la 3 ani (care nu au împlinit vârsta de 3 ani la data intrării în operațiune) înscriși în programe de educație timpurie (antepreșcolari), - copii 3-6 ani (care au împlinit vârsta de 3 ani la data intrării în operațiune) neînscriși în programe de educație timpurie și - copii 3-6 ani (care au împlinit vârsta de 3 ani la data intrării în operațiune) înscriși în programe de educație timpurie (preșcolari) | 2 | |
| | | <p>➤ Grupurile țintă:</p> <ul style="list-style-type: none"> - copii 3-6 ani (care au împlinit vârsta de 3 ani la data intrării în operațiune) - și - copii 3-6 ani (care au împlinit vârsta de 3 ani la data intrării în operațiune) înscriși în programe de educație timpurie (preșcolari) <p>reprezintă peste 70% din totalul grupurilor țintă:</p> | 3 | |

| | | | | |
|------|---|---|-------------------|-----------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - copii de la 3 luni la 3 ani (care nu au împlinit vârsta de 3 ani la data intrării în operațiune) neînscrisi în programe de educație timpurie, - copii de la 3 luni la 3 ani (care nu au împlinit vârsta de 3 ani la data intrării în operațiune) înscrisi în programe de educație timpurie (antepreșcolari), - copii 3-6 ani (care au împlinit vârsta de 3 ani la data intrării în operațiune) neînscrisi în programe de educație timpurie și - copii 3-6 ani (care au împlinit vârsta de 3 ani la data intrării în operațiune) înscrisi în programe de educație timpurie (preșcolari) | | |
| 1.8 | Proiectul include descrierea clară a solicitantului și, după caz, a partenerilor, a rolului acestora, a utilității și relevanței experienței fiecărui membru al parteneriatului în raport cu nevoile identificate ale grupului țintă și cu obiectivele proiectului. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Este detaliată și cuantifică experiența solicitantului și a partenerilor, implicarea acestora în proiect și sunt prezentate resursele materiale și umane pe care le au la dispoziție pentru implementarea proiectului ➤ Activitățile pe care le va implementa solicitantul și, dacă e cazul, fiecare dintre parteneri în cadrul proiectului au legătură directă cu domeniul de activitate al acestora ➤ Implicarea partenerului în proiect aduce plus-valoare, maximizând rezultatele proiectului și calitatea acestora | 1 | cumulativ |
| | | | 1 | |
| | | | 1 | |
| 2. | EFICACITATE - măsura în care rezultatele așteptate ale proiectului contribuie la atingerea obiectivelor propuse | | Max.30 Min. 21 | |
| 2.1. | Indicatorii de realizare imediată sunt rezultatul direct al activităților proiectului, țintele sunt realiste (cuantificate corect) și pornesc de la valori de referință pentru a sprijini îndeplinirea obiectivelor proiectului | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Există corelație între activități și realizările imediate. Activitățile sunt corelate cu grupul țintă (natură și dimensiune) ➤ Activitățile sunt descrise detaliat și contribuie în mod direct la atingerea indicatorilor de realizare imediată propuși prin proiect, având în vedere resursele financiare, umane și materiale ale proiectului ➤ Țintele propuse sunt stabilite în funcție de tipul activităților, graficul de planificare a activităților, resursele prevăzute, natura rezultatelor | 2 | cumulativ |
| | | | 3 | |
| | | | 2 | |
| 2.2 | Activitățile proiectului sunt clar definite fiind prezentate în mod concret ținte ale rezultatelor/ perioade de derulare/resurse prevăzute | ➤ Sunt stabilite: graficul de planificare a activităților, resursele prevăzute, rezultatele asumate. | 4 | cumulativ |

| | | | | |
|-----|---|---|---|------------|
| 2.3 | Proiectul prezintă valoare adăugată | ➤ Sunt descrise beneficiile suplimentare raportate la situația anterioară finanțării proiectului, pe care le generează proiectul - beneficii pe care grupul țintă le primește exclusiv ca urmare a implementării sale | 3 | cumulativ |
| | | ➤ Rezultatele estimate au un efect realist asupra grupului țintă și asupra domeniului | 3 | |
| 2.4 | Valoarea asumată a indicatorului de rezultat 5SR09 Participanți rămași în sistemul de educație sau care și-au îmbunătățit nivelul de educație este corelată cu indicatorul de realizare EECO06+07 Copii și tineri | ➤ Valoarea asumată a indicatorului de rezultat 5SR09 Participanți rămași în sistemul de educație sau care și-au îmbunătățit nivelul de educație este 70% din ținta asumată a indicatorului de realizare EECO06+07 Copii și tineri | 0 | disjunctiv |
| | | ➤ Valoarea asumată a indicatorului de rezultat 5SR09 Participanți rămași în sistemul de educație sau care și-au îmbunătățit nivelul de educație este cuprinsă între 70,1% și 73% din ținta asumată a indicatorului de realizare EECO06+07 Copii și tineri | 1 | |
| | | ➤ Valoarea asumată a indicatorului de rezultat 5SR09 Participanți rămași în sistemul de educație sau care și-au îmbunătățit nivelul de educație este cuprinsă între 73,1% și 76% din ținta asumată a indicatorului de realizare EECO06+07 Copii și tineri | 2 | |
| | | ➤ Valoarea asumată a indicatorului de rezultat 5SR09 Participanți rămași în sistemul de educație sau care și-au îmbunătățit nivelul de educație este cuprinsă între 76,1% și 79% din ținta asumată a indicatorului de realizare EECO06+07 Copii și tineri | 3 | |
| | | ➤ Valoarea asumată a indicatorului de rezultat 5SR09 Participanți rămași în sistemul de educație sau care și-au îmbunătățit nivelul de educație este cuprinsă între 79,1% și 82% din ținta asumată a indicatorului de realizare EECO06+07 Copii și tineri | 4 | |
| | | ➤ Valoarea asumată a indicatorului de rezultat 5SR09 Participanți rămași în sistemul de educație sau care și-au îmbunătățit nivelul de educație este cuprinsă între 82,1% și 85% din ținta asumată a indicatorului de realizare EECO06+07 Copii și tineri | 5 | |
| | | ➤ Valoarea asumată a indicatorului de rezultat 5SR09 Participanți rămași în sistemul de educație sau care și-au îmbunătățit nivelul de educație este mai mare | 6 | |

| | | | | |
|------|--|--|-----------------------|-----------|
| | | de 82% din ținta asumată a indicatorului de realizare EECO06+07 Copii și tineri | | |
| 2.5. | Proiectul prevede activități/măsuri de monitorizare adaptate în funcție de complexitatea proiectului, pentru a asigura atingerea rezultatelor vizate | ➤ Sunt descrise procesele/modalitățile de realizare a monitorizării etapelor implementării activităților proiectului și legătura cu atingerea rezultatelor propuse. | 4 | cumulativ |
| 2.6. | În proiect sunt identificate ipotezele și riscurile majore care pot afecta atingerea obiectivelor proiectului și este prevăzut un plan de gestionare a acestora | ➤ Sunt descrise condițiile pe baza cărora proiectul poate fi implementat cu succes, precum și riscurile majore și impactul acestora asupra desfășurării proiectului și a atingerii indicatorilor propuși. | 1 | cumulativ |
| | | ➤ Sunt prezentate măsurile de prevenire a riscurilor majore și de atenuare a efectelor acestora în cazul apariției lor | 1 | |
| | | ➤ Descrierea riscurilor majore și măsurilor de prevenire și de minimizare a efectelor este fundamentată calitativ, și, în acest sens, nu se va acorda prioritate numărului riscurilor identificate. | 1 | |
| 3. | EFICIENȚĂ - operațiunile selectate prezintă cel mai bun raport între cuantumul sprijinului, activitățile desfășurate și îndeplinirea obiectivelor (art. 73, Reg. 2021/1060); nivelul de realizări și rezultate obținute conform cerințelor PEO cu costurile propuse ale proiectului (asigură utilizarea optimă a resurselor financiare în termeni de rezonabilitate a costurilor, fundamentarea bugetului, respectarea plafoanelor prevăzute în Ghidul Solicitantului - Condiții Generale în vederea atingerii rezultatelor propuse precum și asigurarea capacității operaționale și financiare a solicitantului și partenerilor (acolo unde proiectul se implementează în parteneriat). | | Max.30 Min. 21 | |
| 3.1. | Costurile incluse în buget sunt corelate cu nivelul pieței și sunt fundamentate prin analiza prezentată de solicitant. | ➤ Cererea de finanțare are atașată o analiză de piață pentru bunurile/serviciile/ lucrările achiziționate din bugetul eligibil al proiectului, cu excepția echipamentelor și serviciilor pentru care sunt stabilite plafoane maxime de decontare în Ghidul solicitantului - Condiții generale PEO. | 1 | cumulativ |
| 3.2. | Costurile incluse în buget sunt adecvate în raport cu activitățile propuse și rezultatele așteptate. | ➤ Există un raport rezonabil între rezultate și costul alocat acestora prin intermediul activităților | 5 | cumulativ |
| | | ➤ Costurile estimate sunt adecvate opțiunilor tehnice propuse și specificului activităților, rezultatelor și resurselor existente | 5 | |
| | | ➤ Este justificată achiziția, în raport cu activitățile proiectului și cu resursele existente la solicitant și la partener, dacă este cazul; | 4 | |

| | | | | |
|------|---|---|---|------------|
| | | ➤ Solicitantul/Partenerii va/vor achiziționa bunuri și servicii cu un impact redus asupra mediului, pe durata întregului ciclu de viață al acestora, în comparație cu bunurile și serviciile cu aceeași funcție primară achiziționate altfel decât prin achiziții ecologice. | 1 | |
| 3.3 | Echipa de implementare este definită în mod concret cu prezentarea tuturor elementelor de evaluare și ulterior monitorizare: atribuții, educație solicitată, experiență minimă solicitată | ➤ Sunt prezentate pentru toate posturile din echipa de implementare: atribuțiile/educația solicitată/experiența specifică solicitată | 2 | cumulativ |
| 3.4. | Resursele umane (număr de persoane, experiența profesională a acestora, implicarea acestora în proiect) sunt adecvate în raport cu activitățile propuse și rezultatele așteptate. | ➤ Pozițiile membrilor echipei de management a proiectului sunt justificate, având atribuții individuale, care nu se suprapun, chiar dacă proiectul se implementează în parteneriat sau se apelează la externalizare; | 3 | cumulativ |
| | | ➤ Echipa de implementare a proiectului este adecvată în raport cu planul de implementare și cu rezultatele estimate; | 2 | |
| | | ➤ Se asigură descrierea implicării în proiect a tuturor membrilor echipei de implementare în funcție de activitățile planificate și rezultate (activitatea membrilor echipei de proiect este eficientă) | 2 | |
| 3.5. | Resursele materiale sunt adecvate ca natură, structură și dimensiune în raport cu activitățile propuse și rezultatele așteptate. | ➤ Solicitantul prezintă resursele materiale puse la dispoziția proiectului | 2 | cumulativ |
| 3.6. | Solicitantul și partenerii (acolo unde proiectul se implementează în parteneriat) și-au îndeplinit indicatorii în operațiuni anterioare. | ➤ Solicitantul sau partenerul/partenerii, după caz, demonstrează că în cel puțin unul din domeniile de activitate, aferente activităților relevante pe care aceștia le implementează în cadrul proiectului, au implementat operațiuni cu rata de realizare a indicatorilor de maximum 70% din ținta/țintele propuse. | 0 | disjunctiv |
| | | ➤ Solicitantul sau partenerul/partenerii, după caz, demonstrează că în cel puțin unul din domeniile de activitate, aferente activităților relevante pe care aceștia le implementează în cadrul proiectului, au implementat operațiuni cu rata de realizare a indicatorilor mai mare de 70% din ținta/țintele propuse. | 1 | |

| | | | | |
|------|--|---|-------------------|-----------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Solicitantul sau partenerul/partenerii, după caz, demonstrează că în cel puțin unul din domeniile de activitate, aferente activităților relevante pe care aceștia le implementează în cadrul proiectului, au implementat operațiuni cu rata de realizare a indicatorilor mai mare de 80% din ținta/țintele propuse. | 2 | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Solicitantul sau partenerul/ partenerii, după caz, demonstrează că în cel puțin unul din domeniile de activitate, aferente activităților relevante pe care aceștia le implementează în cadrul proiectului, au implementat operațiuni cu rata de realizare a indicatorilor mai mare de 90% din ținta/țintele propuse. | 3 | |
| 4. | SUSTENABILITATE - măsura în care proiectul asigură continuarea efectelor sale și valorificarea rezultatelor obținute după încetarea sursei de finanțare. | | Max. 10 Min. 7 | |
| 4.1. | Proiectul include activități, în timpul implementării, care conduc la valorificarea rezultatelor proiectului după finalizarea acestuia | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Proiectul are prevăzute, din timpul implementării, acțiuni/activități transferabile care conduc la sustenabilitatea acestuia precum: crearea de parteneriate, implicare în proiect a altor actori interesați, valorificarea rezultatelor printr-un alt proiect/alte activități, demararea unor activități care să continue proiectul prezent etc.); | 2 | cumulativ |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Diseminarea rezultatelor către alte entități (de exemplu: metodologii, materiale de instruire, curriculum etc.); | 1 | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizarea rezultatelor proiectului în activități/proiecte ulterioare | 2 | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Proiectul și/sau rezultatele obținute în urma implementării acestuia sunt multiplicat la diferite niveluri (local, regional, sectorial, național). | 1 | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Planul de implementare al proiectului include etapele de validare/avizare/aprobare a rezultatelor imediate ca premisă a asigurării sustenabilității | 2 | |
| 4.2. | Proiectul include activități, în timpul implementării, care duc la asigurarea finanțării și după finalizarea acestuia | <ul style="list-style-type: none"> ➤ In Cererea de finanțare sunt prezentate sursele de finanțare ulterioare pentru asigurarea sustenabilității proiectului | 2 | cumulativ |

